

دليل معايير جودة البحث العلمي

إعداد

د. نجوى فوزي صالح
الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية

أ. د. عطا حسن درويش
جامعة الأزهر

د. محمد راتب كلخ
الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية

د. وسيم خضر أبو صقر
جامعة الأقصى

مصطلحات علمية باللغة الإنجليزية

د. خالد عبدالله النويري
مجلس البحث العلمي
وزارة التربية والتعليم العالي

المحتويات

1	تقديم:
3	الفصل الأول : مفاهيم أساسية.....
3	البحث العلمي.....
3	الجودة.....
3	معايير الجودة
4	مؤشرات الجودة
4	جودة البحث العلمي.....
4	أهمية البحث العلمي
5	خصائص البحث العلمي
5	أنواع البحوث العلمية
5	البحوث الأساسية.....
6	البحوث التطبيقية.....
6	البحوث التقييمية.....
6	البحوث العملية الإجرائية.....
7	البحوث الكيفية.....
7	البحوث الكمية.....
8	المنهج التجريبي.....
8	المنهج الوصفي.....
8	المنهج التاريخي.....
9	المنهج الفلسفي.....
9	المنهج البنائي.....
10	الفصل الثاني : معايير جودة البحث العلمي.....
10	معايير جودة عنوان البحث العلمي
11	معايير جودة مقدمة البحث
12	معايير جودة مشكلة البحث.....
14	معايير جودة أسئلة وفرضيات البحث
15	معايير جودة أهداف البحث.....
15	معايير جودة أهمية البحث العلمي.....
16	معايير جودة حدود البحث.....
17	معايير جودة مصطلحات البحث.....

- 18 معايير جودة الإطار النظري للبحث العلمي
- 19 معايير جودة الدراسات السابقة للبحث العلمي
- 20 معايير جودة إجراءات البحث وتشمل
- 21 أ . معايير جودة منهج البحث
- 21 ب . معايير جودة مجتمع وعينة البحث
- 23 ج . معايير جودة أدوات جمع المعلومات للبحث
- 23 د . معايير جودة اختيار الأساليب الإحصائية
- 24 معايير جودة نتائج البحث
- 25 معايير جودة توصيات البحث
- 26 معايير جودة مراجع البحث
- 28 قائمة المراجع

بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم :

الحمد لله رب العلمين، حمداً مباركاً فيه، ملء السموات والأرض وما بينهما، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين، معلماً وبشيراً سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه ومن سار على دربه إلى يوم الدين، أما بعد...

تعتبر الجودة مطلباً عالمياً، وأصبحت صفة ملازمة لنا في العصر الحديث في مناحي ومتطلبات حياتنا العصرية، كما تسعى المؤسسات أن تتميز بها في مجالاتها المختلفة، وحيث إن البحث العلمي يُعتبر ركيزة أساسية من ركائز التنمية المستدامة في المجتمع، فلا بد أن يتصف بالجودة وأن تتوفر فيه معاييرها، لكي يسهم في تحقيق هذه التنمية في جميع مجالات الحياة الاقتصادية والعلمية والصحية والتعليمية إلخ .

لذا جاء إعداد هذا الدليل ليتضمن معايير الجودة الواجب توافرها في البحوث العلمية بأنواعها المختلفة، بدءاً بالشعور بالمشكلة، وانتهاءً بتذييل البحث بالمراجع والمصادر العلمية.

قام مجلس البحث العلمي بوزارة التربية والتعليم العالي بتشكيل لجنة معايير جودة البحث العلمي، وتكليفها بإعداد دليل لهذا الغرض، ليسترشد به الباحثون في إعداد البحوث والدراسات العلمية.

وبناءً على هذا التكليف قامت اللجنة بعقد عدة لقاءات واجتماعات لإعداد مواد وموضوعات هذا الدليل، وتمت الاستعانة بعدد من المراجع العربية والأجنبية، كما تم خلال فترة الإعداد عرض ما يتم إنجازه على أعضاء مجلس البحث العلمي، وتم الأخذ بتوجيهاتهم واقتراحاتهم ليكون دليلاً ملائماً لجميع أنواع البحوث العلمية في مختلف التخصصات.

تم تقسيم هذا الدليل إلى فصلين؛ الفصل الأول يشمل مفاهيم أساسية في البحث العلمي، بينما جاء الفصل الثاني ليشمل معايير جودة البحث العلمي الواجب اتباعها من قبل الباحث.

تم إقرار هذا الدليل بشكله الحالي من مجلس البحث العلمي بوزارة التربية والتعليم العالي، وعرضه على مدقق لغوي ليخرج بصورته النهائية الموجودة بين أيدينا.

وبهذه المناسبة، لا بد لنا من توجيه الشكر والتقدير بشكل خاص لمعالي وزير التربية والتعليم العالي السابق د. أسامة عطية المزيني الذي أبدى اهتمامًا كبيرًا بهذا الدليل، وكان داعمًا لمجلس البحث العلمي في جميع مراحل عمله، والشكر موصول لوكيل الوزارة د. زياد ثابت و لرئيس مجلس البحث العلمي أ. د. عادل عوض الله لدعمهما ومساندتهما لأعضاء اللجنة، و لجميع أعضاء مجلس البحث العلمي بوزارة التربية والتعليم العالي الذين كانوا بمثابة اللجنة التوجيهية التي أشرفت على هذا الدليل، وللأخ د. خالد النويري من إدارة المجلس لجهده ونشاطه ومشاركته في إنجاز هذا الدليل. والله نسأل أن يتقبل هذا العمل، وأن يجعله في ميزان حسناتنا، وحسنات كل من ساهم في إنجازه.

فريق إعداد الدليل

الفصل الأول

مفاهيم أساسية

1. البحث العلمي :

Scientific Research

يُعرف البحث العلمي بأنه نشاط فكري منظم يقوم به شخص يُطلق عليه الباحث من أجل دراسة مشكلة معينة تُسمى (مشكلة البحث)، تُعالج باتباع طريقة علمية منظمة تُسمى منهج البحث بغية الوصول إلى حلول ملائمة لعلاج المشكلة ومن ثم الوصول إلى نتائج قابلة للتعميم وهذا ما يسمى بنتائج البحث.

2. الجودة:

Quality

هي عملية تركز على منظومة قيمية تستمد ديناميكيتها من البيانات والمعلومات المستمدة من نشاط العاملين بقصد الاستثمار الأفضل لكل طاقات العاملين، وتوظيفها بشكل إبداعي في مختلف مستويات العمل لصالح أفضل نتائج إنتاج إبداعي ممكن الوصول إليه.

3. معايير الجودة :

Quality Standards

هي عبارة عن مجموعة مقاييس محددة للمقارنة والحكم في ضوئها على مدى تحقيق الأهداف الخاصة بالجودة، والتي تقاس بها درجة إتقان العمل.

4. مؤشرات الجودة :

Quality Indicators

هي عبارات تصف سلوكًا أو نشاطًا قابلاً للقياس يظهر من خلاله مقدار ما تحقق من معايير الجودة، حيث إن لكل معيار عددًا من المؤشرات.

5. جودة البحث العلمي:

Quality of Scientific Research

هي مؤشرات ومقاييس معتمدة من الجهات المعنية بالبحث العلمي نستطيع من خلالها تمييز البحوث الجيدة من غيرها.

6. أهمية البحث العلمي :

Importance of Scientific Research

العلم قادر على حل مشكلات الجوع والفقر والمرض والجهل، وبه يتم تسهيل حياة الإنسان من خلال الاختراعات المتنوعة في شتى المجالات التي يحتاجها الإنسان، وقد تظهر نتائج البحث العلمي على شكل منفعة نفسية أو جسدية أو اجتماعية أو اقتصادية، ولشدة اعتماد التنمية على البحث العلمي وارتباطها به، نجد أنه قد اشتهر عالميًا مصطلح البحث العلمي والتنمية (R&D) .

ويمكن إيجاز أهمية البحث العلمي في النقاط التالية:

أ . تفسير الظواهر الطبيعية والتنبؤ بها عن طريق الوصول إلى تعميمات وقوانين عامة.

ب . التفسير النقدي للآراء والمذاهب والأفكار.

- ج. إيجاد الحلول للمشكلات التي تواجه الإنسان في الاقتصاد والصحة والتعليم والسياسة والبيئة والاجتماع وغيرها.
- د. يسهم في العملية التجديدية التي تمارسها الأمم والحضارات لتحقيق واقع عملي يحقق رفاهيتها وسعادتها.
- هـ. يؤدي إلى فهم جديد للماضي في سبيل انطلاقة جديدة للحاضر ورؤية استشرافية للمستقبل.

7. خصائص البحث العلمي:

Characteristics of Scientific Research

- أ. عمل هادف ومنظم.
- ب. يعتمد على المعايير والمنهجية العلمية المتعارف عليها.
- ج. يمتاز بالمصداقية والموضوعية.
- د. يتصف بالمنطقية والمرونة.
- هـ. القدرة على التحقق والإثبات.
- و. إمكانية تعميم النتائج.

8. أنواع البحوث العلمية :

Types of Scientific Research

تعددت وتتنوع تصنيفات وأنواع البحوث، وتقسم البحوث إلى نوعين :

أولاً : حسب طبيعتها وغرضها:

أ. البحوث الأساسية (البحثة): Basic Research (Pure)

وهي نوع من البحوث النظرية، تهدف إلى التعمق في فهم الظواهر، وإثراء المعرفة الإنسانية التراكمية، واكتشاف مجالات جديدة للبحوث، وغالبا ما يكون نطاقها في مجالات العلوم الطبيعية النظرية، وأهم ما يميز هذه البحوث

هو أن معظم نتائجها لا تكون محسوسة وملموسة للعامّة إلا بعد فترة قد تزيد أحياناً عن جيل لأنها تتناول النظريات العلمية التي توصل إليها الإنسان والعلاقات بين ظواهر الكون المختلفة، وتسعى إلى تنمية المعلومات العلمية البحتة سواء من خلال تطوير المعارف القائمة وابتداع معارف جديدة، أو من خلال استخلاص نتائج جديدة من نظريات قائمة مثل أبحاث الرياضيات والفيزياء النظرية.

ب. البحوث التطبيقية: Applied Research

تقوم على استخدام النظريات في مجال العلوم الطبيعية التطبيقية المختلفة مثل الهندسة والطب والزراعة، وأهم ما يميز هذا الفرع هو أنه بحث موجه لحل مشكلة قائمة أو إلى تطوير منتج أو خدمة جديدة، وتظهر نتائج البحث العلمي التطبيقي بشكل سريع وملحوظ، ويتولى القيام به مؤسسات البحث والتطوير في القطاعين العام والخاص، ويمكن أن يوجد في الجامعات بعض من أوجه البحوث التطبيقية.

ج. البحوث التقييمية: Calendar Research

هي البحوث التي تهدف إلى الحكم على مدى فاعلية النشاطات العلمية أو البرامج المختلفة واقتراح الحلول المناسبة للعلاج والتحسين المستمر وتطوير لعمل وأساليبه، ونتائج هذه البحوث محدودة بظروف الدراسة.

د. البحوث العملية الإجرائية: Procedural Process Research

هي بحوث علمية تهدف للوصول إلى حلول يمكن الاعتماد عليها للمشكلات

المتصلة بإجراءات العمل المتعلقة بالباحث، حيث يتم تدارك المعوقات ذات الصلة ببيئة العمل، وهذه الأبحاث غير معنية بالتوصل إلى نتائج قابلة للتعميم كونها تسعى إلى إيجاد حل لمشكلة محددة.

هـ. البحوث الكيفية (النوعية) : Qualitative research

هي البحوث التي تصل إلى النتائج بطرق غير إحصائية أو كمية، وتستخدم أساليب بحثية قائمة على دراسة الظواهر في البيئة الطبيعية دون الاعتماد على فرضيات معدة مسبقاً، وتسعى إلى فهم المواقف أو الظواهر من خلال تركيزها على الصورة الشاملة للموقف وليس بتجزئته إلى عدد من المتغيرات.

و. البحوث الكمية : Quantitative Research

هي البحوث التي تهدف إلى جمع بيانات حول ظاهرة معينة باستخدام أدوات قياس كمية يجري تطويرها بحيث يتوافق فيها الصدق والثبات، حيث تطبق على عينة من المجتمع، وتتم معالجة البيانات التي يتم جمعها بطرق إحصائية للوصول إلى نتائج علمية قابلة للتعميم على مجتمع البحث كاملاً.

ثانياً : حسب مناهج البحث:

يمكن للباحث أن يستخدم منهجاً أو أكثر من المناهج العلمية حسب طبيعة البحث الذي يقوم به، وفيما يلي عرض لأهم المناهج البحثية المستخدمة في البحث العلمي:

Experimental Approach

أ. المنهج التجريبي:

هو المنهج الذي يتميز بتدخل مقصود من قبل الباحث بهدف إعادة تشكيل واقع الظاهرة أو الحدث، من خلال إجراء تغييرات معينة ومن ثم ملاحظة أثرها على عوامل أخرى وتفسيرها، حيث يقوم الباحث بتتبع أثر أحد المتغيرات (المتغير المستقل) على متغير آخر أو أكثر من متغير (متغير تابع) وضبط المتغيرات الأخرى.

Descriptive Approach

ب. المنهج الوصفي:

هو المنهج الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويُعبّر عنها كيفياً بوصفها وتوضيح خصائصها، وكمياً بإعطائها وصفاً رقمياً من خلال أرقام وجداول توضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى، ومن أنواع المنهج الوصفي: المنهج الارتباطي، والمنهج المقارن، ومنهج تحليل المضمون..... إلخ.

Historical Approach

ج. المنهج التاريخي:

هو المنهج المعني بوصف الأحداث التي وقعت في الماضي وصفاً كيفياً أو كمياً، يتناول رصد عناصرها وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها، والاستناد على ذلك الوصف في استيعاب الواقع الحالي، وتوقع اتجاهاته المستقبلية القريبة والبعيدة.

philosophical Approach

د. المنهج الفلسفي:

يستخدم كمنهج تأملي عقلي، تحليلي لوصف المشكلة، وليس بالضرورة أن يضع حلاً لها.

Constructivist Approach

هـ. المنهج البنائي:

هو المنهج المتبع في إنشاء أو تطوير برنامج أو هيكل معرفي جديد لم يكن معروفاً من قبل كبناء وحدة دراسية أو برنامج علمي جديد. ويندرج تحت كل منهج من المناهج السابقة مجموعة من المناهج الفرعية ليس المجال هنا لوصفها وتعريفها.

الفصل الثاني معايير جودة البحث العلمي Quality of Scientific Research Standards

أولاً: معايير جودة عنوان البحث العلمي:

Quality of Scientific Research Title Standards

عنوان البحث العلمي :

هو مطلع البحث، وأول ما يصفح نظر القارئ، فينبغي أن يكون جديداً مبتكراً، لائقاً بالموضوع، مطابقاً للأفكار بعده؛ فهو الذي يعطي الانطباع الأول في عبارة موجزة، تدل بمضمونها على الدراسة المقصودة بها.

أهم المعايير الواجب توافرها في عنوان البحث العلمي:

1. يكون محددًا مفصلاً عن غاية البحث.
2. يحدد ميدان المشكلة تحديداً دقيقاً.
3. يتضح منه حدود الموضوع وأبعاده.
4. يكون في حدود 15 كلمة تقريباً بحد أقصى.
5. يخلو من كلمات يمكن حذفها.
6. يتضمن الكلمات المفتاحية الأساسية
7. يوحى بالمجالات والموضوعات الرئيسية بصورة مباشرة.

ثانياً: معايير جودة مقدمة البحث:

Research Introduction Quality Standards

مقدمة البحث:

مقدمة البحث تكون عادة في بداية البحث وهي مدخل يمهد للموضوع المعالج وتشمل عادة التعريف بالموضوع محل البحث وأهميته والغرض منه وأسباب ومسوّغات اختياره، والجهود السابقة التي بذلت حوله محلياً وإقليمياً ودولياً، وفضلاً عن الهدف العام لكل البحوث وهو الهدف العلمي، ويشترط في مقدمة البحث الإيجاز والوضوح والدقة والدلالة في عناصرها ومضمونها ثم طرح الإشكالية أو المشكلات التي يثيرها الموضوع من خلال الأسئلة أو التساؤلات لكي تتم الإجابة عليها ضمن البحث.

أهم المعايير الواجب توافرها في مقدمة البحث :

1. الانتقال من العام إلى الخاص أثناء التعريف بموضوع البحث.
2. توضيح أهمية البحث.
3. ربط موضوع البحث بالتخصص الدقيق من حيث حدود البحث.
4. تحديد مسوّغات اختيار الموضوع وأسبابه.
5. تحديد الهدف العام الذي يُراد تحقيقه من خلال البحث.
6. توضيح أهمية التوصل إلى الحلول في مجال البحث عموماً.
7. إبراز الأفكار والمفاهيم الأساسية في البحث.
8. توضيح مدى الوعي بموضوع البحث وأبعاده ومنطقاته وأهميته.
9. توضيح مدى اطلاع الباحث وخبرته في مجاله.

10. ذكر أبرز الدراسات السابقة في الموضوع.
11. تمتاز مقدمة البحث بقلّة الاقتباسات من دراسات وأبحاث سابقة .
12. توضيح تفرد البحث وتميزه عن غيره بإيجاز.

ثالثاً: معايير جودة مشكلة البحث:

Research Problem Quality Standards

أ. مشكلة البحث:

هي موقف غامض يواجهه الباحث وليس لديه إجابة له مما يولد لديه رغبة في الكشف عن هذا الغموض وإيجاد حل له.

أهم المعايير الواجب توافرها في اختيار مشكلة البحث:

1. تمتاز المشكلة بالأصالة.
2. تكون المشكلة قابلة للبحث.
3. تتسم المشكلة بالواقعية والحدّثة.
4. يُساهم الموضوع في إضافة معرفة علمية جديدة.
5. يُمكن تعميم النتائج التي قد يتم التوصل إليها .
6. تُقدّم النتائج فائدة وقيمة عملية تلبي حاجات المجتمع.
7. تتسجم مع العادات والقيم السائدة في المجتمع.
8. توفر أدوات ومعلومات ومراجع وتسهيلات تساعد في إجراء البحث.

ب. صياغة المشكلة وتحديدها :

The Formulation and Identification of The Problem

هو التعبير اللغوي عن الموقف الذي يتطلب الدراسة والبحث من حيث طبيعته وأهمية دراسته مع بيان هدف الدراسة، وتُكتب المشكلة في عبارات واضحة ومفهومة ومحددة تعبر عن مضمون المشكلة ومجالها، وتوجه الباحث للعناية المباشرة بمشكلته، وجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بها، وترشده لمصادر المعلومات المتعلقة بمشكلته، و تتطلب من الباحث اختيار المصطلحات والألفاظ و العبارات المشكلة أو الأسئلة التي تطرحها للبحث بصورة تعبر عن مضمون المشكلة بدقة بحيث لا تكون موسعة متعددة الجوانب كثيرة التفاصيل أو ضيقة محددة للغاية ويصعب فهم المقصود منها بدقة ووضوح.

أهم المعايير الواجب توافرها في صياغة المشكلة :

1. تصاغ بعبارات محددة واضحة لا إبهام فيها.
2. تُصاغ بأسلوب لا يسبب حساسية أو انقسامًا فكريًا.
3. تتضمن الصياغة المتغيرات المطلوب دراستها.
4. تكون متغيرات البحث محددة وقابلة للقياس.
5. تعكس المشكلة أسئلة بحثية أو فرضيات واضحة المعالم.

رابعاً: معايير جودة أسئلة وفرضيات البحث:

Research Questions and Hypotheses Quality Standards

أ. معايير جودة أسئلة البحث:

Research Questions Quality Standards

أسئلة البحث:

هي الأسئلة التي تُشتق من مشكلة البحث ويُطلب من الباحث دراستها والتأكد من صحتها على أن تغطي هذه الأسئلة جميع جوانب موضوع الدراسة.

أهم المعايير الواجب توافرها في أسئلة البحث :

1. تكون الأسئلة بسيطة وغير مركبة.
2. تُمثل بشكل مباشر مشكلة البحث وأهدافه وفرضياته وأنواع البيانات المطلوبة منه.
3. تكون واضحة محددة لا تحتاج لأي تفسير إضافي لما تعنيه.
4. قابلة للإجابة في ضوء المعرفة الإنسانية، والإمكانيات العلمية والمادية والبشرية المتوفرة.
5. قابلة للقياس ليتمكن تبرير إجاباتها والدفاع عن صحتها منطقيًا ووصفيًا وإحصائيًا.

ب. معايير جودة فرضيات البحث العلمي:

Scientific Research Hypotheses Quality Standards

فرضيات البحث العلمي :

هي إجابة محتملة ذكية مؤقتة لسؤال بحثي رئيسي أو فرعي أو رأي الباحث المبدئي حول مشكلة ما، كما هي تخمين ذكي مبني على الخبرة والملاحظة.

أهم المعايير الواجب توافرها في فرضيات البحث :

1. تكون صياغتها واضحة ودقيقة ومحددة.
2. تكون صياغتها بشكل مختصر.
3. قابلة للاختبار، والتحقق من صحتها.
4. ترتبط بالنظريات والحقائق والأسس العلمية التي تثبت صحتها.
5. تُحدد العلاقة بين متغيرين أو أكثر.

خامسًا: معايير جودة أهداف البحث:

Research Goals Quality Standards

أهداف البحث:

هي الغايات التي من أجلها قام الباحث ببحثه والنتائج التي يرغب في التوصل إليها، وتتحدد عن طريق تحديد المشكلة وأسئلة الدراسة وفرضياتها.

أهم المعايير الواجب توافرها في أهداف البحث:

1. محددة بدقة.
2. قابلة للتطبيق.
3. إمكانية قياس مدى تحقيقها.
4. متسلسلة مع خطوات البحث.

سادسًا: معايير جودة أهمية البحث العلمي:

Scientific Research Importance Quality Standards

أهمية البحث العلمي:

هي الفوائد العلمية التي سيضيفها البحث في هذا المجال مع تحديد الأطراف المستفيدة منه.

أهم المعايير الواجب توافرها في أهمية البحث العلمي:

- 1 تحديد الفوائد العلمية التي يحققها البحث في حل مشكلة العلمية، أو اكتشاف جديد، أو تفسير الظواهر، أو التحسين والتطوير وغير ذلك.
2. تحديد الفوائد التطبيقية المرجوة من البحث وما يحققه من إضافة علمية.
3. ندرة الدراسات حول هذا البحث.
4. إضافة البحث لمعرفة جديدة .
5. تحديد الجهات المستفيدة من البحث.
6. تقديم أدوات أو نماذج جديدة قد تفيد باحثين آخرين.
7. الربط بين النظرية والتطبيق.
8. إظهار أثر المتغيرات على مشكلة الدراسة.

سابعًا : معايير جودة حدود البحث:

Research limits Quality Standards

حدود البحث العلمي :

هي الحدود الزمانية أو المكانية أو النوعية لمجال البحث.

أهم المعايير الواجب توافرها في حدود البحث العلمي:

1. تحديد حدود البحث الزمانية والمكانية والنوعية وفقاً لطبيعة البحث والتخصص.
2. تحديد مسوغات تلك الحدود على حسب عنوان البحث.
3. تكون حدود البحث مناسبة للمدة المقررة لإجراء البحث.
4. يُفضل توضيح مسوغات اقتصار البحث على تلك الحدود.

ثامناً : معايير جودة مصطلحات البحث:

Research Terms Quality Standards

مصطلحات البحث العلمي :

هي الاتفاق على المعنى بين الباحث والقارئ، وتوضيح ما يقصده الباحث لكل مصطلحات الدراسة، على أن تؤخذ من عنوان البحث وتتضمن المصطلحات استخدام التعريفات اللغوية والاصطلاحية والإجرائية وفقاً لطبيعة البحث.

أهم المعايير الواجب توافرها في مصطلحات البحث العلمي:

1. استخدام المعاني الدقيقة للمصطلحات والمفاهيم وتوثيقها .
2. بيان الاختلاف بين ما هو مألوف من المفاهيم وما يقصده الباحث.
3. شمول المصطلحات لمفاهيم البحث الرئيسية.
4. توخي الحداثة أثناء تعريف المصطلحات .
5. صياغة المصطلحات بعبارات واضحة ومحددة ودقيقة.

6. استخدام أكثر من تعريف قبل التوصل إلى التعريف الإجرائي.
7. توحيد فهم المصطلح بين الباحث والقارئ.
8. تفسير بعض الإجراءات في ضوء التعريف.
9. المساعدة في بناء الأدوات واشتقاق أبعادها.
10. المساعدة في وضع حدود البحث.

تاسعاً: معايير جودة الإطار النظري للبحث العلمي:

Scientific Research Theoretical Framework Quality Standards

الإطار النظري للبحث العلمي :

هو تأصيل لأهم المصطلحات والمفاهيم التي تضمنها عنوان البحث بشيء من التفصيل مع استعراض الأدبيات المتعلقة بالبحث.

أهم المعايير الواجب توافرها في الإطار النظري للبحث العلمي:

1. الاستفادة من الأدبيات العلمية المحلية والعالمية ذات العلاقة بالبحث.
2. رفق موضوع البحث والتأسيس له.
3. تميزه بالحدث في موضوعاته.
4. الانتماء لموضوع البحث.
5. توثيق الاقتباسات في أثناء كتابة الإطار.

عاشراً: معايير جودة الدراسات السابقة للبحث العلمي:

Scientific Research Previous Studies Quality Standards

الدراسات السابقة للبحث العلمي :

هي استعراض الجهود السابقة التي قام بها باحثون آخرون في هذا المجال.

أهم المعايير الواجب توافرها في الدراسات السابقة للبحث العلمي:

1. الاستفادة من الدراسات العلمية المحلية والعالمية ذات العلاقة بالبحث.
2. تكون الدراسة حديثة.
3. تكون الدراسة منتمية لموضوع البحث.
4. تعرض الدراسات السابقة بطريقة موحدة.
5. رقد موضوع البحث بالمعلومات والتأسيس له.
6. الدراسة التحليلية الناقدة للبحوث النظرية ونتائجها.
7. إظهار نواحي النقص والقصور في الدراسات السابقة.
8. توخي الموضوعية والحيادية في عرض الدراسات السابقة.
9. الإشارة إلى زمن ووقت إجراء الدراسات السابقة.
10. إظهار المتغيرات في الظروف التي عاصرتها الدراسة السابقة .
11. ذكر الهدف والمنهج والإجراءات والعينات والأدوات في الدراسات السابقة.
12. عرض أهم النتائج التي توصلت لها الدراسات السابقة .
13. السير على وتيرة واحدة في عرض الدراسات السابقة.
14. عرض توصيات ومقترحات البحوث التي ترتبط بمشكلة البحث.
15. توضيح جوانب الاتفاق والاختلاف مع الدراسات السابقة .

16. توضيح جوانب التميز في دراسته عن الدراسات السابقة .
17. توضيح جوانب الاستفادة من الاستعراض النقدي للدراسات السابقة .

الحادي عشر: معايير جودة إجراءات البحث العلمي :

Scientific Research Procedures Quality Standards

إجراءات البحث العلمي:

هي الخطوات العملية الإجرائية التي يتبعها الباحث لجمع المعلومات المتعلقة بالمشكلة التي يتناولها وبالتالي يجب على الأسئلة البحثية التي طرحها في البحث.

أهم المعايير الواجب توافرها في إجراءات البحث العلمي:

1. توضيح منهجية البحث التي اتبعها في البحث.
2. مناسبة المنهجية التي اتبعها مع طبيعة البحث.
3. تحديد مجتمع البحث.
4. تحديد عينة البحث.
5. تحديد أدوات البحث (الاختبارات والمقاييس) اللازمة للبحث.
6. تحديد الهدف من استخدام الأداة.
7. تحديد ما إذا كانت الأداة من إعداد الباحث أو باحثين آخرين وسنة الإعداد.
8. تحكيم أدوات البحث حسب الأصول العلمية إن كانت من صناعة الباحث.
9. ضبط العوامل المؤثرة على المتغير التابع.

وتشمل إجراءات البحث ما يلي:

أ. منهجية البحث العلمي :

Scientific Research Methodology

هي محاولة منظمة تتبع أسلوباً أبو منهجاً معيناً ولا تعتمد على الطرق غير العلمية، تهدف إلى زيادة الحقائق والمعلومات التي يعرفها الإنسان وتوسيع دائرة معارفه، ليكون أكثر قدرة على التكيف مع البيئة والسيطرة عليها.

أهم المعايير الواجب توافرها في منهجية البحث العلمي:

1. وضوح منهج البحث المستخدم.
2. التوافق ما بين الأدوات والمنهج المتبع.
3. ملائمة منهج البحث لطبيعة المشكلة المدروسة وأهداف البحث والتخصص الدقيق.
4. تحديد منهج البحث أو مجموعة المناهج التي استخدمها الباحث.
5. توضيح طرق استخدام منهج البحث المستخدم.

ب. مجتمع البحث وعينته:

Research Community and Study Sample

مجتمع البحث:

هو جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، ويُقسمه البعض إلى :

المجتمع المستهدف:

Targeted Community

هو المجموعة التي يهتم بها الباحث، ويهدف إلى تطبيق نتائج دراسته عليها.

المجتمع المتاح :

Available Community

هو المجتمع المحدود الذي يستطيع الباحث تحديد أفراده، ويختار منه العينة المناسبة لدراسته ويُعمم عليه نتائجه.

عينة الدراسة:

Study Sample

هي جزء من مجتمع البحث الكلي اختارها الباحث بأساليب وطرق مختلفة لتمثل المجتمع الأصلي وتحقق أغراض البحث، وتُغني الباحث من مشقات دراسة المجتمع الأصلي كله حيث توفر الجهد والوقت والمال، وقد تكون عينة الدراسة هي نفسها مجتمع الدراسة في حال العينات قليلة العدد.

أهم المعايير الواجب توافرها في مجتمع وعينة الدراسة:

1. تكون العينة ممثلة للمجتمع الأصلي بما يتناسب مع منهج البحث وتصميمه.
2. تحديد المجتمع المستهدف بدقة في ضوء المشكلة البحثية.
3. توضيح كيفية اختيار العينة من المجتمع الكلي.

4. اختيار عينات البحث في ضوء متغيرات البحث.
5. اظهار خصائص العينة.

ج. أدوات جمع المعلومات للبحث:

Research Information Collection Tools

أدوات البحث:

هي ما يستخدمه الباحث من وسائل لجمع المعلومات اللازمة للإجابة على أسئلة البحث وفرضياته من (استبيان - مقابلة - مقاييس - اختبارات - بطاقة تحليل محتوى - بطاقة ملاحظة.... إلخ).

أهم المعايير الواجب توافرها في أدوات جمع المعلومات للبحث العلمي:

1. ارتباط الأدوات بأسئلة وفرضيات ومنهج البحث المستخدم.
2. التأكد من صدق وثبات الأدوات المستخدمة (التقنيين أحياناً).
3. موضوعية الأداة .
4. وضوح الهدف من استخدام الأدوات.
5. وصف الأداة بشكل جيد وتوضيح تعليمات استخدامها.

د. اختيار الأساليب الإحصائية:

Selection of Statistical Methods

كل ما يستخدمه الباحث من أدوات و أساليب إحصائية وصفية أو تحليلية من أجل جمع وتحليل البيانات واختبار الفرضيات للتوصل إلى النتائج.

أهم المعايير الواجب توافرها في الأساليب الإحصائية للبحث العلمي:

1. ملاءمته للإجابة عن أسئلة البحث وفرضياته.
2. استعراض الجداول والأشكال الإحصائية بشكل ملائم .
3. الموضوعية وتوفير درجات مقبولة من الدقة والثبات.
4. قابلية الأدوات الإحصائية للتوثيق والتدقيق.

الثاني عشر: معايير جودة نتائج البحث:

Research Results Quality Standards

جودة نتائج البحث:

هي ما توصل إليه الباحث من نتائج متعلقة بالأسئلة البحثية أو الفرضيات الخاصة بالبحث.

أهم المعايير الواجب توافرها في نتائج البحث العلمي:

1. عرض النتائج بشكل واضح.
2. عرض النتائج في جداول أو رسومات توضيحية إن تطلب الأمر.
3. ربط النتائج بأسئلة وفرضيات البحث وتوضيح التوافق أو الاختلاف مع الفرضيات.
4. استخدام لغة البحث العلمي في تحليل النتائج.
5. اعتماد أدلة كافية للوصول إلى النتائج.
6. الربط بين النتائج والمشكلة بدقة وإحكام.
7. التفسير المقنع للنتائج في ضوء المنطق والأدب العلمي .
8. توضيح مدى توافق أو تعارض نتائج البحث مع الدراسات السابقة.

9. الانتهاء بخلاصة توضح أهم النتائج التي توصل إليها الباحث المتعلقة
بالأسئلة والفرضيات.
10. منطقية تعميمات البحث في ضوء المحددات وارتباط التعميمات
بنتائج الدراسة.
11. التوصل إلى مقترحات للقيام بدراسات أخرى.
12. استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة للتوصل إلى نتائج الدراسة.
13. استفادة المجتمع المحلي من نتائج البحث .

الثالث عشر: معايير جودة توصيات البحث العلمي :

Scientific Research Recommendations Quality Standards

توصيات البحث العلمي :

هي مجموعة من الاعتبارات يقدمها الباحث لصناع القرار أو الجهات المعنية بالمشكلة من أجل الاستفادة من نتائج البحث الحالي.

أهم المعايير الواجب توافرها في توصيات البحث العلمي:

1. الدقة والوضوح.
2. منطقية التوصيات وارتباطها بموضوع البحث.
3. أن تكون التوصيات في ضوء النتائج التي توصل إليها.

الرابع عشر: معايير جودة مراجع البحث العلمي :

Scientific Research References Quality Standards

مراجع البحث العلمي :

هي المصادر العلمية من كتب، ومجلات، ومواقع إلكترونية...إلخ، التي يعتمد عليها الباحث لتأصيل بحثه، وليس بالضرورة قراءتها كاملة ولكن يرجع إليها عند الحاجة للحصول على معلومات معينة بما يخدم أغراض البحث.

وتفيد قائمة المراجع في تقديم مجموعة من المراجع عن موضوع أو موضوعات معينة إلى الباحثين الآخرين مما يساعدهم على معرفة هذه المراجع ويوفر عليهم الكثير من الوقت والجهد في البحث عنها، ويتطلب ذلك من جانب الباحث توخي الدقة في اختيار المراجع، وتسجيل البيانات الخاصة عن كل منها؛ مثل اسم المؤلف أو المؤلفين، واسم المرجع، وبيانات الطبعة والنشر، وعدد الأجزاء، ورقم المجلد، أو رقم الطبعة، والناشر ومكان النشر وتاريخه.

وتعتبر قائمة المراجع من المؤشرات الهامة في الحكم على قيمة البحث وتقرير الجهود التي بذلها الباحث في تقصى مصادر المعلومات المرتبطة بموضوع بحثه.

أهم المعايير الواجب توافرها في مراجع البحث العلمي:

1. وجود قائمة بالمصادر والمراجع التي أفاد منها الباحث .
2. حداثة المصادر والمراجع العلمية.
3. أصالة المصادر والمراجع بما يتفق مع طبيعة البحث.

4. تنوع المصادر والمراجع العلمية مع الاستفادة من المراجع الأجنبية ما أمكن.
 5. الالتزام بنظام توثيق المصادر والمراجع حسب معايير الجهة العلمية الناشرة.
 6. ترتيبها بنظام ما معترف به قد يكون أبجدياً أو تاريخياً، أو ارتباطه بالموضوع.
 7. أن يتوخى في ذلك الأمانة العلمية، فلا يثبت إلا المراجع التي استخدمها فعلاً .
- مع العلم بأن الكثير من المؤسسات العلمية اعتبرت أن التوثيق عبر نظام (APA) هو النظام الأكثر شيوعاً.

المراجع References

- 1) الأغا، إحسان (1997)، "البحث التربوي عناصره، مناهجه، أدواته"، ط2، مطبعة مقداد: غزة.
- 2) الأغا، إحسان والأستاذ، محمود (2000)، "مقدمة في تعميم البحث التربوي"، ط2، مطبعة الرنتيسي: غزة.
- 3) الأغا، إحسان والأستاذ، محمود (2003)، "تصميم البحث التربوي"، مطبعة الرنتيسي: غزة.
- 4) الرفاعي، أحمد حسين (2009)، "مناهج البحث العلمي"، ط1، دار الأوائل: عمان .
- 5) النجار، نبيل والزعبي، ماجد (2010)، "أساليب البحث العلمي - منظور تطبيقي"، ط2، دار الحامد للنشر والتوزيع : عمان.
- 6) ذياب، سهيل (2003)، "مناهج البحث العلمي- أدواته وأساليبه"، مكتبة آفاق: غزة.
- 7) بلقيس، أحمد (1985)، "البحث الإجرائي المنهج العلمي التطبيقي لتحسين ممارسات العاملين التربويين"، دائرة التربية والتعليم، اليونسكو، عمان.
- 8) عباس، ملحم وآخرون (2014)، "مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، ط5، دار المسيرة للنشر والتوزيع : عمان.
- 9) عبيدات، ذوقان وآخرون (2004)، "البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه"، ط2، دار الفكر: عمان.

10. عدس، عبد الرحمن (1992)، "أساسيات البحث التربوي"، دار الفرقان: عمان.
11. عطوان، أسعد ومطر، يوسف (2013)، "مناهج البحث العلمي"، ط3، مكتبة الكلية الجامعية: غزة.
12. عطوي، جودت (2000)، "أساليب البحث العلمي"، دار الثقافة للنشر والتوزيع: عمان.
13. عطوي، جودت (2011)، "أساليب البحث العلمي"، ط4، دار الثقافة للنشر والتوزيع: عمان.
14. علام، رجاء محمود (2001)، "مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية"، (ط3)، دار النشر للجامعات: القاهرة.
15. عناية، غازي (2008)، "منهجية إعداد البحث العلمي"، دار المناهج للنشر والتوزيع: الأردن.
16. قنديلجي، عامر (2010)، "البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية"، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع: عمان .
17. ملحم، سامي محمد (2002)، "مناهج البحث في التربية وعلم النفس"، (ط2)، دار المسيرة للنشر والتوزيع: عمان .
18. Arnold , Erik , (2004) , Evaluating research and innovation policy: a systems world needs a systems evaluations, Research Evaluations 13, 3 –17

المشاركون في مناقشة ومراجعة الدليل (أعضاء مجلس البحث العلمي)

الاسم	مكان العمل
أ. د. عادل محمد عوض الله	رئيس مجلس البحث العلمي في وزارة التربية والتعليم العالي.
أ. د. ناصر إسماعيل فرحات	رئيس هيئة الاعتماد والجودة في وزارة التربية والتعليم العالي.
أ. د. نظام محمود الأشقر	الجامعة الإسلامية - غزة.
أ. د. أمين حمد	جامعة الأزهر - غزة.
أ. د. يوسف جربوع	جامعة فلسطين.
أ. د. زياد علي الجرجاوي	جامعة القدس المفتوحة.
أ. د. عبد الرحيم عاشور	جامعة الأقصى.
أ. د. عبد الكريم نجم	جامعة غزة.
أ. د. معين رجب	المجتمع المحلي.
أ. د. سهيل ذياب	جامعة غزة.
د. عبد الله إسماعيل أبو جربوع	جامعة الأمة للتعليم المفتوح.
أ. د. محمود سرداح	جامعة الأزهر - غزة.
د. خالد عبدالله النويري	مجلس البحث العلمي في وزارة التربية والتعليم العالي.

الاسم	مكان العمل
د. محمد صالح البحيصي	كلية فلسطين التقنية- دير البلح.
د. حسني عابدين	الكلية الجامعية للعلوم والتكنولوجيا- خانيونس.
د. أشرف أحمد الكرد	المركز القومي للبحوث- غزة
د. باسم عايش	المجلس الفلسطيني للبحث الصحي.
د. بهاء العريني	الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية.
د. عبد الكريم المدهون	جامعة فلسطين.
د. جمال العطار	الكلية الجامعية للعلوم والتكنولوجيا- خانيونس.