صياغة خطة البحث

دليل صياغة بصيغ جاهزة ومثال تطبيقي في سياق سلطنة عُمان

تنبيه: هذا دليل صياغة عام، وليس نموذجاً رسمياً لجامعة أو جهة في السلطنة. اتبع نموذج قسمك أو كليتك المعتمد، وتحقق من أولويات البحث الوطنية من الجهات الرسمية (مثل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار ومجلس البحث العلمي) قبل ربط موضوعك بها.

أولاً: قواعد الصياغة العلمية

- اكتب بلغة عربية فصحى واضحة وجمل قصيرة، وتجنب الأسلوب الإنشائي والمبالغة.
- استخدم زمن الفعل المناسب: المستقبل في الخطة (ستهدف الدراسة...) والماضي في التقرير.
- اجعل كل قسم يخدم الذي بعده: المشكلة ← الأسئلة ← الأهداف ← الفرضيات ← المنهج.
- تجنب الجمل العامة التي لا تقاس، وحدّد المتغيرات والمجتمع والمكان.
- وثّق كل معلومة أو رقم رسمي من مصدره.

ثانياً: صيغ جاهزة لكل قسم

1. المقدمة

«يُعد (الموضوع) من الموضوعات الحيوية في (المجال)، لما له من أثر في (الأهمية). وتشهد سلطنة عُمان اهتماماً متزايداً بـ(المجال) ضمن توجهات رؤية «عُمان 2040»، الأمر الذي يستدعي دراسة (الجانب المحدد) دراسة علمية.»

2. مشكلة الدراسة

«لاحظ الباحث (مؤشر على المشكلة من الواقع أو الدراسات)، مما يشير إلى (الفجوة). وتتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي: ما (المتغير س) وما علاقته بـ(المتغير ص) لدى (المجتمع) في (المكان)؟»

3. الأسئلة

«ما مستوى (س) لدى (المجتمع)؟ — هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في (س) تُعزى إلى (الجنس/التخصص/المستوى)؟ — ما العلاقة بين (س) و(ص)؟»

4. الأهداف

«تهدف الدراسة إلى: التعرف على... / قياس... / الكشف عن الفروق في... / تحديد العلاقة بين... / تقديم توصيات لـ...»

5. الأهمية

«تتمثل الأهمية العلمية في إثراء الأدبيات حول (الموضوع) في البيئة العُمانية. وتتمثل الأهمية العملية في إفادة (جهة معنية) في (مجال الاستفادة).»

6. الفرضيات

«لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين... / لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين...»

7. المنهج والعينة

«اعتمدت الدراسة المنهج (الوصفي/شبه التجريبي)، لملاءمته لطبيعتها. ويتكون مجتمع الدراسة من (...) في (المكان)، وتُختار عينة (طبقية/عشوائية/قصدية) بحجم (...) بالاتفاق مع المشرف.»

ثالثاً: أفعال مناسبة لصياغة الأهداف

الغرض	أفعال مقترحة
وصف الواقع	التعرف على، الكشف عن، تحديد، وصف
القياس	قياس، تقدير، تقويم
المقارنة والعلاقة	مقارنة، اختبار العلاقة بين، بيان الفروق
التطوير والتوصية	اقتراح، بناء، تطوير، تقديم توصيات

رابعاً: صياغة ضعيفة وصياغة محسّنة

صياغة ضعيفة	صياغة محسّنة
«سندرس التعليم في عُمان»	«ستقيس الدراسة مستوى توظيف التعلم الرقمي لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي في محافظة (...)»
«من المعروف أن الجميع يعاني من المشكلة»	«تشير (مصدر موثق) إلى أن (المشكلة)، وهو ما لاحظه الباحث في (...)»
«ما رأيكم؟» (سؤال غير محدد)	«ما اتجاهات الطلبة نحو (...) وفق مقياس الاتجاه المستخدم؟»

خامساً: مثال تطبيقي مصاغ (مختصر)

العنوان: دور مراكز مصادر التعلم في دعم التعلم الذاتي لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عُمان: دراسة وصفية

1. المقدمة

يُعد التعلم الذاتي من المهارات الأساسية في القرن الحادي والعشرين، وتؤدي مراكز مصادر التعلم في المدارس دوراً في دعمه. وتتوجه سلطنة عُمان نحو تطوير التعليم ضمن رؤية «عُمان 2040»، ما يستدعي دراسة مدى إسهام هذه المراكز في تنمية التعلم الذاتي.

2. المشكلة

لاحظ الباحث تفاوتاً في استفادة الطلبة من مراكز مصادر التعلم. وتتحدد المشكلة في السؤال: **ما دور مراكز مصادر التعلم في دعم التعلم الذاتي لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عُمان؟**

3. الأسئلة والأهداف

الأسئلة: ما درجة استخدام الطلبة للمركز؟ ما مستوى التعلم الذاتي لديهم؟ هل توجد علاقة بين الاستخدام والتعلم الذاتي؟
الأهداف: قياس درجة الاستخدام، وتحديد مستوى التعلم الذاتي، واختبار العلاقة بينهما، وتقديم توصيات لتطوير خدمات المراكز.

4. المنهج

الوصفي الارتباطي، على عينة طبقية من طلبة المدارس بحسب الجنس والصف، باستبيان من محورين يُحكَّم ويُحسب ثباته، وتحليل بالمتوسطات واختبار (ت) ومعامل ارتباط بيرسون.

سادساً: قائمة فحص قبل التسليم

☐	المشكلة محددة، والأسئلة والأهداف متسقة معها.
☐	كل قسم مصاغ بأسلوب علمي بلا مبالغة أو عموميات.
☐	أي معلومة رسمية عن السلطنة موثقة من مصدرها.
☐	موافقات التطبيق والأخلاقيات مأخوذة عند الحاجة.
☐	اعتمد المشرف الصياغة، وطابقت نموذج القسم.

مكتبتك
شبكة المعلومات العربية